

Språkinlärning 7,5 hp

## Delkurshandledning för svenska som andraspråk, fristående kurs

## 910G05

## Kursansvarig lärare

Maria Ydén

maria.yden@liu.se

## Kursmål

Efter genomgången kurs ska den studerande ha inhämtat teorier om andraspråksutveckling hos barn och vuxna.

## Kursinnehåll

I denna delkurs ingår studier av teorier om språkutveckling, särskilt utveckling av två eller flera språk hos barn och vuxna, språkundervisning och språkinlärning samt relationen mellan språket och individens övriga utveckling och förhållande till omvärlden.

## Kurslitteratur

**Obligatorisk litteratur:**Abrahamsson, N. (2009) Andraspråksinlärning. Lund: Studentlitteratur

Hyltenstam, K & Lindberg, I. (2013) Svenska som andraspråk; I forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur

**Ytterligare källor:**Valfri artikel (2-4 sidor) till grupparbetet tillkommer, t.ex. ur tidskrifter som *Lisetten* eller *Svenskläraren*. Samtliga gruppers artiklar kommer att samlas i ett kompendium. Dessa artiklar är källor som tillkommer.

Vetenskapsrådet 2012 Rapport 5:2012. Flerspråkighet – En forskningsöversikt.

<http://www.vr.se/franvetenskapsradet/nyheter/nyhetsarkiv/nyheter2012/nyheter2012/flersprakighetenforskningsoversikt.5>.

I det momentschema som finns i studiehandledningen finns en tidsplan med litteraturhänvisningar.

## Examinationsform

Kursen kommer att examineras genom en skriftlig hemtentamen (7,5hp).

Provkod: LÄ01

## Betygskriterier

|  |
| --- |
| **För att studenten skall kunna erhålla betyget Godkänt på kursen (examinationsuppgiften) skall följande krav uppfyllas:** * kunna uppvisa förmåga att kritiskt granska och diskutera någon eller några aspekter av språkinlärning. Studenten ska referera till kurslitteraturen på ett relevant och korrekt sätt. Texten ska vara välstrukturerad med god språkbehandling.

**För att studenten skall kunna erhålla betyget Väl Godkänt på kursen (examinationsuppgiften) skall följande krav uppfyllas:*** kunna på ett kritiskt, relevant och djuplodande sätt granska och diskutera någon eller några aspekter av språkinlärning. Studenten ska medvetet använda kurslitteraturen och om det är relevant, annan litteratur, som analysverktyg. Studenten ska visa ett självständigt förhållningssätt till kursinnehåll samt visa prov på god kritisk förmåga och hög grad av relevant, egen reflektion. Uppsatsens text ska vara välstrukturerad med god språkbehandling och med korrekt referenshantering.
 |

## Momentschema

(Observera att vissa mindre ändringar i momentschemat kan ske.)

Tid: onsdagar kl. 17.15-20.00

Lokal: KY 41

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektion** | **Innehåll** | **Litteratur** |
| **Lekt 1**V. 35On 29/8 | Introduktion | Abrahamsson, kap. 1, 2 Hyltenstam & Lindberg, förord, kap. 1 |
| **Lekt 2**V 36On 5/9 | Språkinlärning  | Abrahamsson kap. 3, 4Hyltenstam & Lindberg, kap. 3  |
| **Lekt 3**V 37On 12/9 | Kognitiva modeller  | Abrahamsson kap. 5Hyltenstam & Lindberg, kap. 4  |
| **Lekt 4**V 38On 19/9 | Modersmålets roll Grupparbete | Abrahamsson kap. 10 Grupparbetstid, närvaro i Link nödvändig |
| **Lekt 5**V 39On 26/9 | Språk 1 (UG)Mottagande av nyanlända i Tyskland. Besök av tysk lärare. | Abrahamsson kap. 7 |
| **Lekt 6**V 40On 3/10 | Språk 2Redovisning grupparbete | Abrahamsson, kap. 6Hyltenstam & Lindberg, kap. 2Valfri artikel |
| **Lekt 7**V 41On 10/10 | Språkinlärare | Abrahamsson kap. 9Hyltenstam & Lindberg, kap. 7, 8 |
| **Lekt 8**V 42On 17/10 | Undervisningens roll OrdinlärningKunskapssummeringUtdelning av hemtentamen | Abrahamsson kap. 8Hyltenstam & Lindberg, kap. 17, 20 Hyltenstam & Lindberg, kap. 5, 6  |
| **V 44**Sö 4/11 | Inlämning hemtentamen Lisam |  |

Inlämning kompletteringar v. 48 sö 2/12

## Gruppuppgift on 19/9

En del av detta lektionstillfälle ägnas åt förberedelse av hela gruppuppgiften. Närvaro i Linköping nödvändig för möjliggörande av samarbete.

1. Välj valfri och för gruppen samt kursen relevant artikel, ca. 2-4 sidor, som behandlar någon aspekt av svenska som andraspråk/sfi, t.ex. en studie (kring språkinlärning, metodik eller liknande) eller en redovisning av något integrationsprojekt eller dyl.

Förslag på tidskrifter: *Lisetten, Svenskläraren* (hyllorna e och eP i biblioteket). Koordinera ert val med övriga grupper, endast en grupp/artikel.

1. Sammanfatta innehållet i artikeln.
2. Diskutera innehållet i artikeln utifrån PMI (*plus, minus, intressant*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P** | **M** | **I** |
| Det som är bra i artikeln och ämnet som den behandlar, styrkorna, fördelarna | Det som är mindre bra i artikeln och ämnet som den behandlar, svagheterna, nackdelarna | De frågor som artikeln väcker, det som lockar till vidare läsning, det som är svårt att greppa |

1. Relatera artikelns innehåll till någon teori om språkinlärning som finns i kurslitteraturen eller till något annat som vi berört vid lektionstillfällena.
2. Redogör för artikelns relevans gällande ert framtida yrkesliv inom svenska som andraspråk/sfi.
3. Scanna artikeln och maila den till mig eller kopiera och ge mig den **senast 26/9**. Jag ombesörjer kopiering av samtliga artiklar som delas ut i kompendieform i samband med redovisningen 3/10.

## Redovisning 3/10

1. *Akvarium*-redovisning, 3/10, ca. 15-20 min/grupp. *Akvarium*-redovisning: redovisande grupp sitter i mitten av klassrummet med åhörarna i en cirkel runt omkring. Redovisningen sker i form av samtal och diskussion *inom* gruppen utifrån punkterna 2-5 ovan. Åhörarna ”kastar in” frågor till den redovisande gruppen.

Utebliven närvaro vid redovisningen innebär skriftlig komplettering. Kontakta mig för information om kompletteringens innehåll.